

*«Человек, который почувствовал ветер перемен,  
должен строить не щит от ветра, а ветряную  
мельницу»*

*СТИВЕН КИНГ*

## **УПРАВЛЯЕМ ВМЕСТЕ**

Современные требования к образованию, представленные Концепцией модернизации российского образования, определяют современную школу как объект государственно-общественного управления. С развитием общества родители, обучающиеся все больше и больше хотят не только принимать де-факто сформированные без них школьные порядки, но и участвовать в их создании. Пришедший в школу ребенок и его родители имеют право знать все законы и правила школьной жизни.

Школе нужна переговорная площадка, где можно было бы услышать разные позиции и в ходе совместного диалога привести их к одному знаменателю.

Изменилась экономика системы образования, и кроме материальной поддержки, образованию понадобилось искать новые возможности взаимодействия с социумом.

Перед школой стоит вопрос об объединении усилий коллектива родителей, обучающихся, педагогов, общественности по созданию необходимых условий для полноценного образования подрастающего поколения. Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития страны. **Без широкого обсуждения социального заказа родителями и общественности невозможен выбор образовательных программ, повышение качества образования, решение вопросов воспитания нравственных и гражданских качеств личности.**

**Таким образом, государственно-общественное управление - это место встречи исполнителя (школы), заказчика и потребителя образовательных услуг, это своеобразная маркетинговая служба. Цель маркетинговой деятельности – повышение конкурентоспособности, в том числе и школы.**

### **I. Правовая основа деятельности органов ГОУ.**

В основе создания и развития государственно-общественного управления МОУ «Запорожская ООШ» лежат нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней по модернизации российского образования, а также:

- Конвенция о правах ребенка;
- ФЗ - № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МОУ «Запорожская ООШ»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

**Цели государственно-общественного управления МОУ «Запорожская ООШ»**

**a.** Развитие системы школьного образования в интересах общества и государства, наиболее полная реализация государственных гарантий и соблюдение прав граждан.

**b.** Вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики школы.

**c.** Регулирование отношений, возникающих между органами государственной власти в части их полномочий по реализации государственной образовательной политики школы.

#### **Задачи государственно-общественного управления школы:**

- защита прав участников образовательного процесса, контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обеспечения и труда;
- повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности;
- стимулирование труда работников;
- представление интересов участников образовательного процесса на всех уровнях;
- обеспечение контроля за образовательной деятельностью;
- формирование гражданского заказа на содержание образования.

#### **Ожидаемые результаты общественно-государственного управления качеством образования:**

- формирование позиции открытости образовательного учреждения;
- появление достоверной информации о состоянии качества образования;
- смещение акцента внимания в оценке деятельности учреждений и педагогов с образовательного процесса на образовательный результат;
- **ориентация содержания образования на запросы потребителей;**
- появление действенных подходов общественного контроля за качеством образования.

#### **«Свою выгоду» мечтаем получить все:**

- директор школы – высокие образовательные результаты обучающихся, позитивные взаимоотношения в коллективе взрослых и детей, высокий имидж образовательного учреждения и некоторую защищенность от проверяющих организаций;

- родитель – его ребенок будет в безопасности, пребывать в комфортных условиях, школа поможет развитию и становлению его дитя;

- учитель – не будут ущемлены его права, он будет защищен от несправедливой реакции со стороны родителей, администрации;

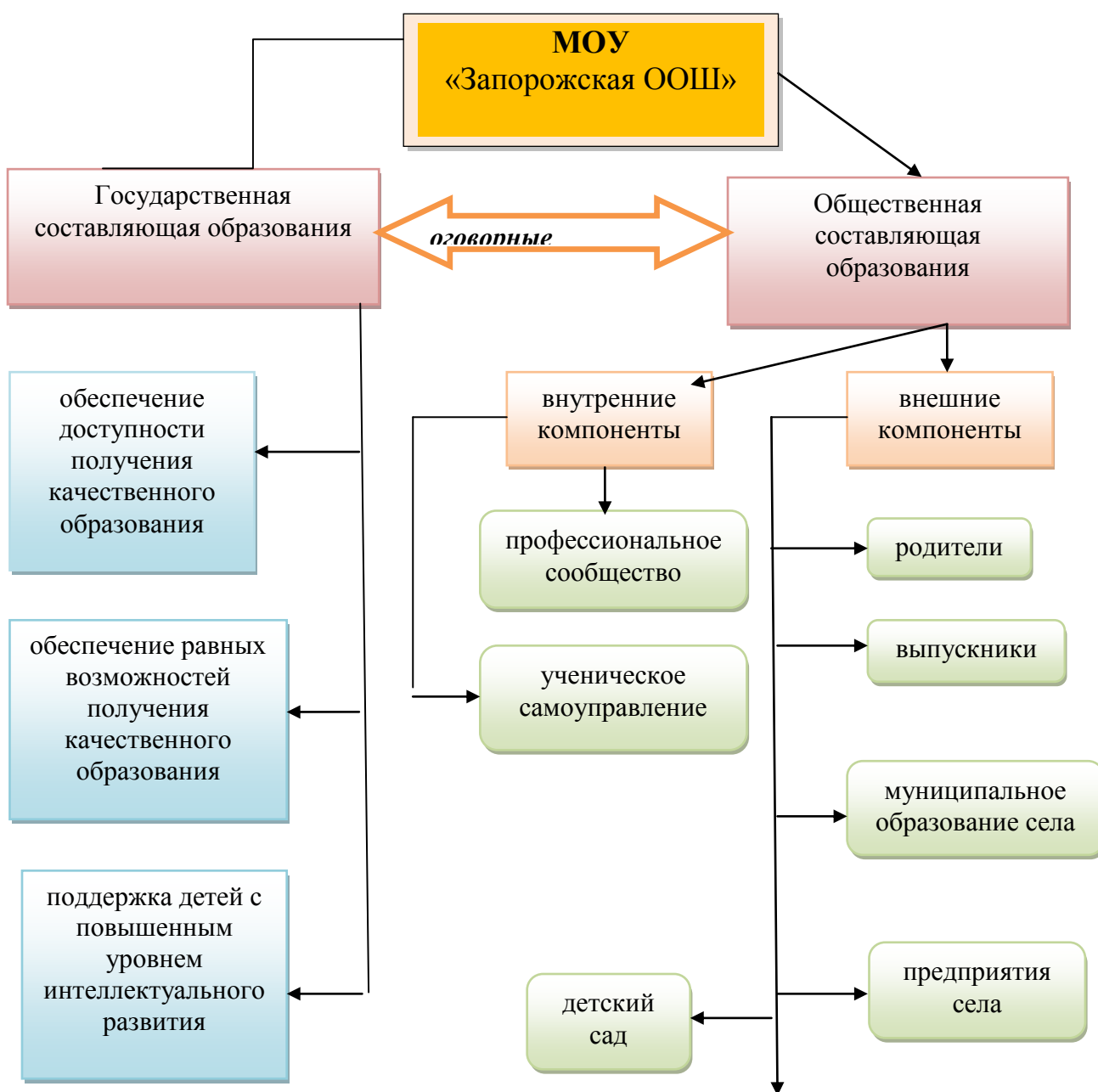
- ученик – гарантируется уважение его прав, конструктивные решения личности, безопасность, взаимоотношение в коллективе.

## **II. Система управления и менеджмент взаимодействия ГОУ**

Реализация принципа государственно-общественного управления для МОУ «Запорожская ООШ» – естественный, органичный, прогрессивный, этапный шаг в развитии школы, позволяющий обеспечить механизм эффективного развития трёх базовых компонентов открытого образовательного учреждения: демократизации школы, партнёрства школы и сообщества, добровольчества.

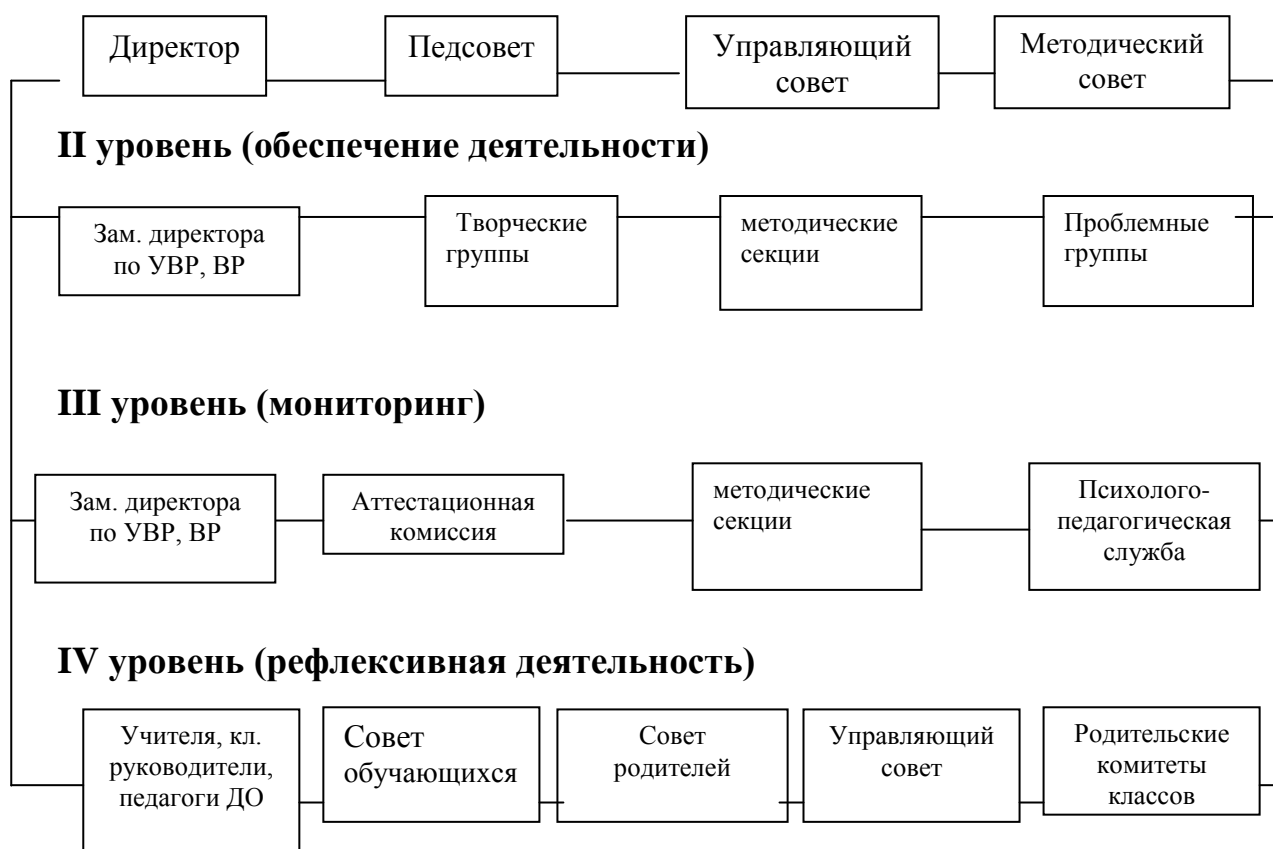
Для того чтобы государственно-общественное управление стало фактором развития не только школы, но и села, целесообразно, «вывести» управление школой за её пределы, используя механизмы ГОУ образованием в рамках всего сельского поселения. Федеральный закон о местном самоуправлении (131-ФЗ) стимулирует создание именно такой модели в сельских территориях.

### Модель компонентов государственной и общественной составляющих образования МОУ «Запорожская ООШ»



## Модель структуры управления качеством образования МОУ «ЗАПОРОЖСКАЯ ООШ»

### I уровень (проектировочная деятельность)



*Первый уровень* - директор школы, председатели советов школы. Этот уровень определяет *стратегические* направления развития школы.

*Второй уровень* - заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, библиотекарь, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении. Эти субъекты осуществляют *тактическое управление* образовательным учреждением.

*Третий уровень* - учителя, воспитатель, классные руководители, выполняющие *оперативные* управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, детским объединениям, кружкам и секциям в системе внеучебной деятельности.

*Четвертый уровень* - *соуправление* - обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов и т.п.

Составы коллегиальных органов утверждены [приказом № 166-о](#) от 31.08.2016 г. и [приказом № 210-о](#) от 03.10.2016 г.

Разработаны и утверждены Положения всех уровней советов, работают коллегиальные советы в соответствии с Положениями, на основе планирования.

#### **Общее собрание работников школы:**

- избирает представителей работников в комиссию по урегулированию споров;
- определяет тайным голосованием первичную профсоюзную организацию;
- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;
- рассматривает коллективный договор администрации и работников;
- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка;
- избирает Совет трудового коллектива и иные общественные органы;
- общее собрание проводится не реже одного раза в год, кворум для принятия решений – присутствие не менее 75% от общего количества членов трудового коллектива;
- решения на общем собрании принимаются простым большинством голосов.

#### **Совет обучающихся:**

- организует и проводит общешкольные мероприятия, конкурсы, акции добровольчества, КТД, ведет [школьную газету «Школьная волна»](#);
- участвует в разработке образовательных маршрутов проектной и исследовательской деятельности; [проект «Моя профессиональная карьера»](#)
- организует еженедельные дежурства по школе, Вахты Памяти;

#### **Совет родителей:**

- устанавливает связь с государственными органами, общественными организациями по вопросам оказания помощи образовательному учреждению в проведении воспитательной работы, укреплению его учебно-материальной базы, а также об отношении родителей к воспитанию детей;
- вносит на рассмотрение директора и педагогического совета предложения по внешкольной и внеклассной работе с учащимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями учащихся;
- заслушивает сообщения директора школы о состоянии и перспективах работы образовательного учреждения и его разъяснения по интересующим родителей вопросам;
- заслушивает отчеты классных родительских комитетов и принимает решения по улучшению их работы;
- созывает родительские собрания;
- привлекает родителей к участию в различных формах воспитания учащихся, общественно полезной деятельности детей, в работе по профориентации, руководству кружками и другими видами внеклассной и внешкольной работы. Организация Нового года, экскурсий.

## Управляющий совет

### Цели создания и функционирования:

- реализовать право участников образовательных отношений на управление ОУ совместно с представителями местного сообщества для реализации государственно-общественного принципа управления образованием.
- расширять сферы социального партнёрства путём реализации социальных, социально-педагогических проектов, направленных на решение проблем местного сообщества; сетевого взаимодействия школы;
- усилить практическую направленность образовательного процесса, его соответствия современным изменениям в укладе сельской жизни, усиление учебно-информационного оснащения школы, обеспечивающего развитие дистанционного образования, индивидуализацию обучения, самообразование учащихся, оказание методической помощи их родителям.

### Задачи:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- определение общего вида одежды обучающихся, её цвета и фасона.

**Компетенции управляющего совета представлены в [выписке из Устава](#).**

### Менеджмент взаимодействия

- Управляющий совет (далее УС) – орган стратегического управления, а директор школы – менеджер по реализации стратегии развития образовательного учреждения; УС наделён правом самостоятельно разрабатывать решения и утверждать их, согласовывать разработанные другими управленческие решения; решения УС, относящиеся к его компетенции, являются обязательными для исполнения директором школы, школьным персоналом, всеми участниками образовательных отношений; (*модель управляющего совета вывешена на сайте школы*).

*Механизм взаимодействия с органами ученического самоуправления:* предложения обучающихся передаются членам УС от обучающихся школы; разрабатывается и принимается решение УС по данным предложениям, в случае положительного решения вопроса издаётся приказ директора по школе, решение по внесённым предложениям доводятся до сведения обучающихся через информацию на школьном стенде, сайте ОУ, через совместные собрания.

Школьники, через своих представителей в управляющем совете имеют право на участие в различных видах благотворительных акций, благотворительных программах в качестве добровольцев (в том числе личным трудом), а также

решать проблемы местного сообщества путём разработки и реализации социальных проектов.

**Предметом совместной деятельности совета обучающихся и управляющего совета является:**

*1) организация и проведение выборов кандидатов в члены управляющего совета школы от обучающихся школы.*

*2) изучение общественного мнения: исследование представителями органов ученического самоуправления актуальных проблем школы, местного сообщества в качестве потенциальной проблемно - творческой группы управляющего совета школы по разработке проектов и программ:*

- ü изучение образовательного заказа школьников;*
- ü изучение рейтинга образовательных мероприятий;*
- ü изучение рейтинга дополнительного образования;*
- ü разработка и реализация программы исследования актуальности проблемы в рамках разработки инициативных и социальных проектов;*

*3) управление общественными инициативами. Активисты ученического самоуправления и управляющий совет школы – переговорная площадка в области реализации социальных проектов, социальных инициатив школьников.*

Реализуется механизм взаимодействия органов ученического самоуправления с УС в области реализации инициатив школьников: представление инициативы отдельным обучающимся или проектной группой на общем собрании класса – оформление инициативы (педагогическая помощь в разработке и оформлении проекта) – представление на заседании управляющего совета школы с целью получения ресурсной поддержки для реализации проекта;

**4) обеспечение открытости деятельности школы:**

- отчёты органов ученического самоуправления; стендовые доклады;
- публикации на сайте ОУ; публикации в СМИ;
- представление опыта работ на образовательных событиях различного уровня;
- представление результатов оценки информационно-аналитического доклада.

*Вопросы взаимодействия с советом родителей.* В целях эффективности работы, привлечения родителей в процесс управления школой и оперативного взаимодействия с УС члены совета родителей и родительских комитетов (РК) классов объединились в комиссии: по организационным и финансовым вопросам, по контролю за реализацией обучающимися и родителями прав и обязанностей, по связи с общественностью и правовому всеобучу, по оказанию помощи в проведении внеурочных мероприятий. *Данные комиссии являются потенциальными рабочими группами УС, которые позволяют осуществлять взаимодействие в следующих вопросах: изучения образовательного заказа родителей, обучающихся, местного сообщества; привлечения внебюджетных*

средств (подготовка школы к новому учебному году, обеспечение учебниками), организации и проведения традиционных школьных и поселковых мероприятий (субботников, праздничных концертных программ, акций, месячников, Дней здоровья и Дней профилактики и т. д.); содействия ОУ в организации участия школьников в мероприятиях образовательных программ различного уровня (подвоз к месту проведения мероприятий, подготовка костюмов, приобретение необходимых канцтоваров и др.); осуществления профориентационной работы; рассмотрения жалоб учащихся, родителей и педагогов на нарушения их прав; организации совместно с администрацией школы работы с детьми из социально неблагополучных семей; подготовки публичного доклада.

*Взаимодействие УС с педагогическим советом ОУ.* Предмет взаимодействия: стратегия развития школы; лицензирование ОУ, процедура промежуточной и итоговой аттестации; обеспечение условий существования школы в режиме развития, повышение оплаты труда работников ОУ и педагогов; выбор содержания образования и введение новых образовательных программ; выбор учебных пособий, учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями; награждение и поощрение работников учреждения; подготовка публичного доклада; годовой календарный учебный график;

*Взаимодействие УС с директором школы:* материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений учреждения; организация деятельности рабочих групп (комиссий); согласование режима работы учреждения; согласование заявки на бюджетное финансирование; утверждение сметы расходования средств; вопросы жизнеобеспечения взаимодействия (соблюдение лицензионных требований, охрана ОУ, выполнение предписаний органов надзора и т. д.); обеспечение безопасных условий и охраны труда, сохранения здоровья школьников; решение вопроса о расторжении трудового договора с работниками школы; подготовка публичного доклада; расширение сферы социального партнёрства.

*Взаимодействие УС с общественностью:* изучение образовательного заказа местного сообщества; решение социальных проблем местного сообщества; привлечение внебюджетных средств; представление результатов образовательной деятельности; общественное наблюдение за процедурой промежуточной и итоговой аттестации; инициация проведения независимой экспертизы качества образовательных результатов; участие в процедуре лицензирования и аккредитации в качестве наблюдателей; деятельность комиссий (рабочих групп).

**Модель обусловила ещё одну, новую, функцию УС – управление общественными инициативами.** Управление общественными инициативами определила и особенности взаимодействия УС и руководителя ОУ: УС и директор школы становятся социальными партнёрами в осуществлении проектных замыслов и школьников, и педагогов, и родителей, и представителей местного сообщества.



### **III. Результативность функционирования ГОУ**

МОУ «Запорожская ООШ» находится в режиме стабильного функционирования и развития, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям:

#### **1. Демократизация органов управления школьной системой образования:**

- в ГОУ представлены все участники образовательных отношений, представители общественности;

- родители, ученики, общественность вовлечены в инновационную деятельность;

- наряду с методами деятельности такими, как, приказ, распоряжение, требование, утверждение, методы поощрения, наказания и ответственности появились методы общественного управления образованием: общественное поручение, общественное мнение, поручительство, общественная экспертиза и др.). Возникли общие методы - методы управленческого цикла, педагогической инструментальной конкретности дела, личного примера, авансированного доверия, позитивного стимулирования, просьбы, совета, предложения и др.

Очевидно, наилучшие результаты, принесет оптимальное сочетание методов и форм управленческой деятельности.

#### **2. Развивается нормативно-правовая база Учреждения:**

- коллегиально обсуждаются и принимаются нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;

- рассмотрены и приняты локальные акты в соответствии с ФЗ-273 «об образовании в Российской Федерации»;

#### **3. Достигнут потенциал возможностей школы (кадровый, материально-технический):**

- состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям инновационной деятельности; большинство принимают и готово участвовать в их реализации;

- оснащенность образовательной среды динамична, за последние 3 года вложено более 2 млн. руб. ([справка материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса](#)), [бюджетные сметы на 2017год](#)

#### **4. Обеспечивается пространство коммуникации органов ГОУ, прозрачность деятельности школы:**

- совместное обсуждение планов, проектов, нормативных документов, взаимоконтроль;

- годовой круг мероприятий (праздники, отчеты, награждения);

- сайт школы, дневник. ру;

- реализация социальных интегративных проектов, таких, как, «И для школы, и для жизни...», «Сто дорог - одна твоя!» «Моя профессиональная карьера» и др.

- оснащенность образовательной среды динамична, за последние 3 года вложено более 2 млн. руб.;

## 5. Осуществляется переход на новые ФГОС ООО и НОО.

## 6. Разработаны, утверждены, реализуются программы, проекты:

- «Управление качеством образования»; «Безопасность и здоровье»; «Одаренные дети»; [образовательная программа основного общего образования](#)
- «И для школы, и для жизни...», «[Сто дорог – одна твоя!](#)», который стал лауреатом регионального конкурса «Ярмарка инноваций», социальный проект «Мы - волонтеры!» и др.;

## 7. Внебюджетное финансирование в 2016 г. при участии органов ГОУ, социальных партнеров ЗАО «Племзавод Гражданский», ООО «Кузнечная фабрика», Запорожское сельское поселение:

- ремонт центрального лестничного пролета, 50 тыс. руб.;
- приобретение костюмов для хореографического коллектива школы, 30 тыс. руб.;
- сувениры, цветы, экскурсия в С-Петербург для выпускников школы, 50 тыс. руб.;
- цветы, «сладкий стол» к праздникам для учителей, 25 тыс. руб.;
- подарки для детей на новый год, 10 тыс. руб.;
- оргтехника: многофункциональное устройство для кабинета начальных классов, 30 тыс. руб.;
- приобретение штор для актового зала, 60 тыс.руб., племзавод «Гражданский»;
- приобретение, гравировка 20 статуэток «Ника» для награждения лучших учеников школы, 40 тыс. руб., племзавод «Гражданский»;
- получены гарантийные письма от предприятий села о материальной поддержке проекта «И для школы, и для жизни...»

## 8. Стабильны и динамичны результаты учебной работы:

	1-4 классы		5-9 классы		В целом по ОУ	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>2013-2014 учебный год</b>	100%	55%	100%	25%	100%	39%
<b>2014-2015 учебный год</b>	100%	59%	100%	24%	100%	41%
<b>2015-2016 учебный год</b>	100%	56%	100%	28%	100%	42 %

## IV. Социальные связи

## МОУ «Запорожская ООШ»

### «Школа - семья – социум»



**План работы  
по программе «Школа – семья - социум»**

В 2014 году творческой группой учителей создана программа «Школа, семья, социум – творческое пространство»

**4 этап - рефлексивно–обобщающий, 2015-2016гг.**

1. Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по построению системы социокультурного центра.
2. Обобщение и презентация опыта работы по формированию социокультурного центра.
3. Определение перспектив дальнейшего развития социокультурного центра
4. Вывод модели школы и выпускника на заданный уровень.

**Задачи:**

1. Повышать уровень культуры жителей села путем организации культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы.
2. Создавать психологически безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
3. Активно пропагандировать здоровый образ жизни учащимся, родителям и жителям села.
4. Организовывать работу по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди жителей села.
5. Проводить профилактическую работу с подростками, состоящими на учете в ПДН, внутришкольном учете, склонными к совершению правонарушений, содействовать их вовлечению в общественно-полезную деятельность.
6. Организовывать разнообразные виды общественно-полезной деятельности школьников, их родителей и других жителей села в свободное от учебных занятий время, создание условий для выражения их активной гражданской позиции, сознательного отношения к общественному долгу.
8. Вести профилактическую работу с семьями «группы риска», содействовать вливанию данных семей в общественно-полезную деятельность.
9. Содействовать формированию культуры досуга семей, проживающих в микрорайоне, организовывать активные, творческие формы досуговой деятельности по месту жительства.
10. Организовывать работу по благоустройству территории пришкольного участка и села.
11. Организовывать работу по эстетическому воспитанию школьников, их родителей и других жителей села, раскрывать мир прекрасного, прививать уважение к памятникам культуры, народному творчеству, живописи, литературы.

